ISTITUTO COMPRENSIVO “SU PLANU” SELARGIUS
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Ariosto s.n.
Tel. 070/5489165 – Fax 070/5488108 CF: 92145530926 Pec: caic86200x@pec.istruzione.it
Sito web www.istitutocomprensivosuplanu.it posta Istituzionale caic86200x@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(legge 8 ottobre 2010, n. 170; D.M. 12 luglio 2011)

SCUOLA PRIMARIA

1. DATI GENERALI

Cognome e Nome .....

Data e luogo di nascita .....

Anno scolastico ..... Classe .....

Team docente .....

2. TIPOLOGIA DI DISTURBO

Diagnosi specialistica redatta da: .....

presso ..... in data .....

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

☐ Dislessia

☐ Disgrafia

➲Disortografia

➲Discalculia

➲Bes ……

Osservazioni del Team docente:

Collaborazione e partecipazione	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Relazionalità con compagni	⊛ acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Relazionalità con adulti	⊛acquisito	⊛ da rafforzare	⊛da sviluppare
Accettazione e rispetto delle regole	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Motivazione al lavoro scolastico	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Capacità organizzativa	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	⊛acquisito	⊛ da rafforzare	⊛da sviluppare
Senso di autostima	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Consapevolezza del proprio modo di apprendere	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare
Autonomia del lavoro	⊛acquisito	⊛da rafforzare	⊛da sviluppare

3. ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE

Si rimanda alla progettazione didattica annuale delle singole discipline.

4. ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE

☐ incoraggiare l'apprendimento collaborativo
☐ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
☐ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
☐ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
☐ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
☐ individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini,schemi, mappe, …)

5. STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:
☐ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner (a discrezione dei docenti e a seconda delle necessità)

☐ immagini per la comprensione del testo in L1/L2

☐ risorse audio

☐ software didattici free

☐ tavola pitagorica

☐ computer con sintetizzatore vocale

➲presentazioni in PowerPoint per la produzione scritta e orale

☐ altro (indicare) ……..

6. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno è dispensato da:

☐ scrivere in corsivo

❑ leggere ad alta voce

❑ prendere appunti

❑ dai tempi standard

❑ copiare dalla lavagna

❑ dettatura di testi

❑ un eccessivo carico di compiti

❑ studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici

❑ svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)

❑ studio della lingua straniera in forma scritta

❑ effettuare più prove valutative nello stesso giorno

❑ altro (indicare) ……..

7. MODALITA' DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

❑ programmazione delle interrogazioni e delle verifiche scritte

❑ compensazione con prove orali di compiti scritti

❑ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

❑ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

- ❑ tempi aggiuntivi per lo svolgimento della prova
- ❑ prove informatizzate
- ❑ comunicazione degli argomenti oggetto di verifica al fine del ripasso
- ❑ non considerare gli errori ortografici / di spelling
- ❑ non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte
- ❑ non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- ❑ altro (indicare) ……..

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si applica la scala di valutazione inserita nel PTOF triennale (la stessa per tutta la classe) indipendentemente da:

- Riduzione quantitativa della prova
- Utilizzo di strumenti compensativi durante la prova
- Semplificazione dei contenuti

Si considerano inoltre:

- Livello di partenza
- Progressi e sforzi compiuti
- Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno

9. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- ❑ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, …)
- ❑ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio domestico
- ❑ gli strumenti compensativi utilizzati a casa:
  - o tabelle, formulari, sintesi
  - o calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
  - o computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
  - o risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)
  - o software didattici free

- tavola pitagorica
- ❑ le interrogazioni

Il presente Piano Educativo è stato concordato e deliberato dal Team docenti in data:

…….……..

Team docente:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
…….	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……	……..	……
……	……	……

Funzione strumentale DSA .....

.....

Genitori .....

.....

Dirigente Scolastico .....

Data .....